

Trousse de l'accompagnateur

Pour soutenir l'accompagnateur auprès des enfants handicapés en camp de jour

Guide d'utilisation

Catégories d'outils

Communication

Les outils d'aide à la communication peuvent être utilisés pour favoriser les interactions entre le jeune et ses pairs. Ils l'aident à se faire comprendre et à communiquer ses besoins, ses désirs et ses émotions. On parle donc d'outils pour soutenir ou favoriser la communication.



Gestion du temps

Les outils de gestion du temps aident le jeune à se situer dans l'activité, dans la journée ou dans la semaine. Ils peuvent aussi aider à encadrer un moment de pause ou de transition. Ces outils contribuent à sécuriser le jeune en diminuant son anxiété face au déroulement de sa journée.



Recentrer et apaiser

Les outils servant à recentrer et à apaiser le jeune favorisent la concentration et la gestion des émotions découlant d'une surstimulation (anxiété, colère ou joie intense). Ils facilitent le retour au calme à la suite d'une désorganisation. Ils sont conseillés en prévention.



Adaptation

Certains outils peuvent servir à adapter une activité ou du matériel, ou encore à organiser l'environnement physique du jeune afin qu'il puisse vivre une expérience inclusive significative.



Matériel de lecture

Les périodes de lecture peuvent être utilisées pour favoriser la concentration et la gestion des émotions.



Communication





Pictogrammes et trousse portative



DESCRIPTION

Les pictogrammes magnétiques individuels sont de petites images qui représentent des lieux, des actions ou des émotions. Ils peuvent servir à soutenir la communication, à donner des consignes ou encore à imager la routine ou l'horaire (journée, semaine). Voir l'information permet à l'enfant de valider ce qu'on attend de lui et ce qu'il a entendu.

Les pictogrammes sont souvent jumelés à un autre outil, le « Avant-Après ». Utilisés en combinaison, ces deux outils peuvent sécuriser l'enfant (se référer à la trousse portative pour pictogrammes).



La trousse portative est parfaite pour transporter facilement les pictogrammes magnétiques. Elle consiste en un étui pouvant recevoir une surface magnétique comportant huit cases (quatre cases de chaque côté). Un mini panneau magnétique est inséré dans l'étui et protégé par une pellicule en vinyle transparent. Une pochette à fermeture éclair permet de ranger les pictogrammes. La trousse peut se porter à la ceinture, à l'aide d'un mousqueton ou autour du cou.

Cet outil est idéal pour soutenir la communication et présenter les différentes étapes de la journée. L'enfant peut situer l'activité en cours et celle qui suivra et ainsi, se sécuriser.



- À utiliser avec les enfants qui ont besoin d'aide pour communiquer ou pour comprendre vos indications et vos consignes.
- Valider avec un parent ou avec l'intervenant de l'enfant la façon dont ils utilisent les pictogrammes au quotidien dans sa routine : faut-il décortiquer une action geste par geste ou si une consigne générale suffit? Par exemple, pour mettre son maillot de bain, l'enfant pourra-t-il comprendre le seul pictogramme « maillot de bain »? Faut-il plutôt illustrer la séquence (« enlever son chandail », « enlever son pantalon », etc.)?
- Les pictogrammes devraient être affichés dans un endroit accessible à l'enfant afin qu'il puisse les consulter s'il souhaite communiquer avec vous ou d'autres enfants.
- Il est avisé d'expliquer le fonctionnement des pictogrammes aux autres enfants du groupe afin d'encourager les interactions.
- Si les pictogrammes sont utilisés pour imager l'horaire ou pour présenter une séquence (avant/après), faire participer l'enfant à ce moment aide à l'encadrer et à le sécuriser.

À ÉVITER 🛞

- Il n'est pas conseillé de changer les pictogrammes d'un horaire en l'absence de l'enfant. Puisqu'il aura probablement mémorisé l'horaire, tout changement peut engendrer de l'anxiété chez lui s'il voit une différence dans son horaire sans avoir été prévenu.
- Au moment d'une crise, il n'est pas conseillé d'utiliser les pictogrammes destinés à aider l'enfant à communiquer les émotions qu'il ressent. Ces pictogrammes doivent servir plutôt en prévention. Au moment d'une crise, l'état de déstabilisation dans lequel se trouve l'enfant l'empêche de comprendre clairement les pictogrammes.



Pratique inspirante

Une accompagnatrice annonce une activité à ajouter à l'horaire et l'enfant doit trouver le pictogramme correspondant. Cela lui permet de faire des associations entre les mots et les pictogrammes.

Gestion du temps





Minuteur Time Timer



DESCRIPTION

Le *Time Timer* est un outil qui fait un compte à rebours afin d'indiquer visuellement le temps imparti ou restant à une période (activité, retrait, attente, etc.), permettant ainsi de réduire l'anxiété en plus de favoriser l'autonomie du jeune quant à se situer dans le temps. Le *Time Timer* est donc utilisé pour faciliter les transitions.



- À utiliser avec tout enfant qui a besoin d'être structuré dans le temps.
- Positionner le Time Timer de façon à ce que le jeune puisse le voir.
- Utiliser lors des périodes d'activités ou de repos.
- Rappeler de regarder le temps restant à l'activité afin d'amener une transition plus calme.

À ÉVITER (X)

- Ne pas augmenter ou diminuer le temps manuellement sans le dire au jeune, car il a probablement mémorisé le temps restant à la période et de voir que le temps a changé sans en être averti pourrait causer de l'anxiété.
- Pour certains enfants, comme ceux avec un TDA, voir le temps défiler lors des périodes de dîner ou de tâches peut engendrer une pression et ils se concentreront seulement sur le temps et non sur la tâche à faire.



Pratique inspirante

Lors du retard de l'autobus vers une sortie, une accompagnatrice a utilisé 3 pictogrammes de Time Timer représentant 10 minutes et en complément, a mis 10 minutes sur le Time Timer. Ainsi, lorsqu'une première période de 10 minutes est passée, elle a enlevé 1 pictogramme et a remis 10 minutes sur le Time Timer. Elle s'est donc donné une marge de manœuvre, sans que la période affichée ne soit très longue, ce qui pourrait mener à de l'anxiété chez le jeune dans une période déstabilisante.

Recentrer et apaiser





Tangle



DESCRIPTION

Le *Tangle* est un outil qui, par sa manipulation, peut apaiser, diminuer le stress et favoriser la concentration.

Les mouvements et les textures du Tangle peuvent varier selon les modèles, pour répondre aux besoins et aux préférences de l'enfant.



- Utiliser le *Tangle* lors des transitions (changement d'activité ou de lieu, transports, etc.), afin de diminuer l'anxiété dans cette période qui peut souvent en générer.
- S'en servir lors d'activités plus douces (lecture, bricolage, conte, etc.) puisqu'il favorise la concentration du jeune tout en le gardant en action avec le mouvement de l'outil.
- Proposer le Tangle pendant les explications d'une activité afin de maximiser la concentration du jeune.
- Mettre à profit son effet apaisant lors d'une période de faible désorganisation.

À ÉVITER 🛞

- Le *Tangle* peut avoir l'effet contraire, soit déconcentrer, si l'enfant n'a pas besoin d'un tel outil.
- Il doit être proposé à des moments sporadiques et spécifiques, afin de maximiser ses effets positifs lorsqu'utilisé.



Lors d'une sortie au musée, une accompagnatrice a donné un *Tangle* à un jeune qui s'agitait et semblait peu interpellé par les expositions.

Coussin Disc'O'Sit



DESCRIPTION

Il s'agit d'un coussin de mouvements qui aide à la posture et qui favorise l'attention ainsi que la concentration de l'enfant, puisqu'il lui permet de bouger tout en restant assis. Il est disponible en plusieurs grandeurs et couleurs. L'enfant peut également se tenir à genoux ou debout sur le coussin.





- À utiliser lors des activités plus calmes pour favoriser la concentration de l'enfant s'il éprouve de la difficulté à rester assis pendant de longues périodes. Cela lui permettra d'effectuer les activités plus calmes et de vivre des situations de réussite.
- Il est important que l'outil reste un objet agréable pour l'enfant. Pour cela, il est recommandé de prendre le temps avec l'enfant pour jouer avec le coussin pour éviter qu'il ne l'associe à un moment moins agréable pour lui.

À ÉVITER 🛞

- Le coussin ne devrait pas être utilisé pour compenser les moments où l'enfant devrait bouger. Ce besoin est important et essentiel pour l'enfant.
- Cet outil n'est pas conseillé pour un enfant qui a un équilibre précaire (spasmes musculaires, déficience auditive, etc.). Son utilisation pourrait alors engendrer des chutes et des blessures.



Un jeune se lève constamment pendant les activités d'arts plastiques. Son accompagnatrice lui propose de s'asseoir sur un *Disc'O'Sit* pour l'aider à répondre à son besoin de bouger, tout en étant capable de faire l'activité.

Animal étirable



DESCRIPTION

Ce petit animal mou, d'une texture différente de chaque côté, s'étire jusqu'à 90 cm et revient à sa taille initiale par la suite. Comme le *Tangle*, par sa manipulation, il peut apaiser et diminuer le stress. Également, il peut aider l'enfant à se concentrer.



- Expliquer à l'enfant le fonctionnement de l'animal étirable.
- À utiliser dans les moments d'attente ou lors d'une transition si l'enfant est en situation de stress ou s'il est agité.
- Entretien et règles de nettoyage : lavez-le à la main régulièrement à l'eau froide, avec un savon doux et ne le tordez pas. Séchez-le à plat et le tour est joué!

À ÉVITER 🛞

- Évitez tout contact avec la bouche. Certains morceaux peuvent se détacher facilement et causer un étouffement en cas d'ingestion.
- N'utiliser cet outil que si l'enfant en a besoin. Si ce n'est pas le cas, l'outil pourrait avoir l'effet de le déconcentrer.
- L'animal étirable n'est pas un jeu, l'utiliser à cette fin pourrait limiter ses effets apaisants.



L'accompagnateur remet l'animal étirable à l'enfant s'il montre des signes d'impatience avant de participer à un jeu.

Labyrinthe mélange de couleurs



DESCRIPTION

Le Labyrinthe mélange de couleurs est attrayant et relaxant. Le fait de regarder les gouttelettes colorées qui défilent doucement en cascade favorise chez l'enfant un moment de détente offrant une stimulation visuelle apaisante.



- À utiliser dès l'apparition des premiers signes d'agitation ou lors des transitions.
- L'utilisation du labyrinthe doit se faire en présence d'un adulte.

À ÉVITER 🛞

- Attention : Il est recommandé de manipuler le labyrinthe avec précaution et toujours sous la supervision d'un adulte. Il contient de l'eau et de l'huile colorée.
- Utiliser cet outil uniquement si l'enfant en a besoin. Si ce n'est pas le cas, cela pourrait avoir pour effet de le distraire ou de déconcentrer les autres enfants.



Pendant une activité, une accompagnatrice observe que l'enfant se dispute avec une amie.

Notant l'apparition des signes précurseurs d'une crise, elle lui propose de venir la voir et de s'isoler cinq minutes à l'écart du groupe avec le labyrinthe.

Une fois apaisé, il fait un retour avec l'accompagnatrice, et l'enfant réintègre ensuite l'activité.

Manimo



DESCRIPTION

Le Manimo est un animal lourd à manipuler. Il peut être déposé sur les épaules, la taille, le ventre ou sur les cuisses de l'enfant afin de l'aider à se concentrer, à rester calme, à s'apaiser, à stimuler ses sens et à développer sa conscience corporelle.



- Il est important de structurer l'utilisation du Manimo dans le temps à l'aide d'un outil temporel (*Time Timer*, sablier, minuterie). Il est suggéré d'utiliser le Manimo sur une courte période de temps, entre 15 et 20 minutes, pour favoriser la concentration et/ou l'apaisement de l'enfant.
- Expliquer à l'enfant la façon adéquate d'utiliser le Manimo. Cela aura pour effet de prévenir les blessures.
- Le placer sur les épaules pour favoriser la concentration d'un enfant qui démontre des signes d'agitation lors d'activités plus calmes (lecture, conte, etc.).
- Mettre le Manimo sur les cuisses de l'enfant pendant des activités en position assise (jeux de société, dessin, bricolage, etc.).
- Le déposer sur le ventre ou sur le dos de l'enfant pour une période de relaxation.
- L'utiliser lorsque l'enfant vit de fortes émotions comme la tristesse. La sensation de poids sur les jambes ou dans le cou de l'enfant produira un effet calmant.
- Entretien et règles de nettoyage : lavez-le à la main régulièrement à l'eau froide, avec un savon doux et ne le tordez pas. Séchez-le à plat et le tour est joué!

À ÉVITER 🛞

- L'utilisation de l'outil doit toujours se faire sous la supervision d'un adulte.
- Puisque c'est un objet lourd, laisser l'enfant seul avec l'outil peut engendrer des risques pour lui.
- Le Manimo doit être utilisé sur les parties du corps listées ci-haut. Le visage et le thorax sont à éviter.
- Le poids devrait correspondre à environ 10 % du poids de l'enfant pour éviter les risques de blessures.
- Les enfants qui ont des problématiques respiratoires ne devraient pas utiliser cet outil, qui pourrait leur couper le souffle.
- Le Manimo n'est pas un jeu. C'est un outil d'intervention pour calmer et apaiser un enfant en situation de grand stress.



Pratique inspirante

Un accompagnateur place un Manimo sur les cuisses de son jeune pendant le trajet en autobus pour une sortie afin d'apaiser l'enfant qui vit de l'anxiété dans les transports.

Coquilles



DESCRIPTION

Les coquilles sont un outil insonorisant qui diminue les bruits ambiants dans l'environnement afin d'aider l'enfant à se concentrer ou d'apaiser son stress. Certains enfants ont une plus grande sensibilité au bruit. C'est un outil pratique à utiliser auprès d'eux pour leur permettre de s'intégrer plus longtemps dans les groupes.



- Vérifier auprès de la famille ou de l'intervenant de l'enfant s'il utilise déjà des coquilles. Le cas échéant, valider avec eux la façon et les moments où il est conseillé de les utiliser.
- À utiliser avec les enfants hypersensibles aux bruits et ceux facilement dérangés par les bruits ambiants.
- À utiliser seulement sur des périodes courtes et ciblées. Si l'outil est utilisé trop souvent, cela peut augmenter la sensibilité aux bruits de l'enfant puisqu'il n'y est jamais exposé.
- Lui présenter et lui faire expérimenter la sensation des coquilles lorsqu'il est calme. Cela lui permet de s'habituer à la sensation et de se familiariser avec l'objet.

À ÉVITER 🛞

- Il est important de prévoir également des pauses ou des moments de retrait dans un endroit calme pour permettre à l'enfant de s'apaiser sans les coquilles.
- Il est recommandé de conserver les coquilles dans le sac de l'adulte responsable. Les laisser à la disposition de l'enfant pourrait faire en sorte qu'il les utilise quand il le souhaite et qu'il éprouve plus de difficulté à s'intégrer dans son groupe.

Pratique inspirante

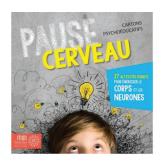
Lors du rassemblement du matin, l'accompagnatrice apporte les coquilles dans son sac. Elle sait que les enfants vont chanter, ce qui augmente les risques que son jeune se désorganise. Elle reste à l'écoute des signes précurseurs d'une crise de son jeune pour lui donner les coquilles au besoin.

Cartons Pause cerveau



DESCRIPTION

Les cartons Pause cerveau sont de petits jeux courts faisant appel au mouvement, à l'imagination ou à la réflexion. Ils sont de simples exercices de transition physique et mentale. Ils ont été conçus pour aider les jeunes à se changer les idées ou à retrouver leur énergie lorsque qu'ils commencent à en manquer.



- À utiliser lors de moments spécifiques pour améliorer la concentration et retrouver son calme dans des moments d'agitation ou de faible concentration.
- Il pourrait être intéressant d'utiliser les cartons avec les autres enfants du groupe dans un esprit d'inclusion et pour renforcer le sentiment d'appartenance au groupe.
- Il peut aussi contribuer à l'amélioration du climat dans un groupe.

À ÉVITER 🛞

 L'enfant ne connait peut-être pas la signification de chaque image. Ce qui peut engendrer de l'anxiété. Il est suggéré de prendre un moment pour expliquer le jeu et chacune des images.



À la suite d'une activité physique intense ou encore lorsqu'il y a un désintéressement à une activité, l'accompagnatrice propose à l'animateur de faire une activité de groupe « pause cerveau ».

Adaptation





Ciseaux à ouverture automatique et à prise aisée à boucle longue



DESCRIPTION

Il s'agit d'une paire de ciseaux qui aide les enfants à couper plus facilement et de manière assistée. L'espace pour les doigts est plus large, ce qui les rend plus confortables et plus stables que les ciseaux réguliers.





- Expliquer les règles d'utilisation avant de donner les ciseaux à l'enfant et l'accompagner pour éviter qu'il ne soit en situation d'échec s'il ne les utilise pas correctement.
- À utiliser auprès des enfants qui ont des particularités musculaires ou qui ont de la difficulté dans la planification des mouvements dans l'espace.

À ÉVITER 🛞

- Ne pas utiliser systématiquement lorsque des difficultés pour découper sont observées chez l'enfant. Il existe plusieurs types de ciseaux adaptés.
- Il est important de valider auprès de la famille si l'enfant utilise déjà des ciseaux adaptés avant de lui proposer ceux-ci.



Lors d'une activité de bricolage, un enfant refuse de faire un bricolage sous prétexte qu'il n'est pas capable de le faire. Quand l'accompagnateur insiste, l'enfant fait une crise. En questionnant le parent, il réalise que l'enfant utilise une paire de ciseaux adaptés à l'école. Lors de l'activité de bricolage suivante, il lui propose d'utiliser la paire de ciseaux adaptés. Malgré la résistance de l'enfant, il lui explique que ce sont des ciseaux comme ceux qu'il a l'école et les laisse près de lui. Quelques minutes plus tard, l'enfant découpe avec les ciseaux et vient montrer fièrement son bricolage à son accompagnateur.

Balle comète



DESCRIPTION

Cette balle comète inspirera plusieurs jeux. Ses longs rubans (70 cm) de couleurs vives ajouteront un élément visuel aux jongleries et aux lancers. La balle souple de 7,5 cm en vinyle est facile à saisir.

- Expliquer à l'enfant le fonctionnement de la balle.
- À utiliser dans les moments d'attente ou de transition pour apaiser l'enfant.

À ÉVITER 🛞

- Éviter tout contact avec la bouche. Certains morceaux peuvent se détacher facilement et causer un étouffement en cas d'ingestion.
- N'utiliser cet outil que si l'enfant en a besoin. Si ce n'est pas le cas, la balle pourrait avoir l'effet de le distraire ou de déconcentrer les autres enfants.
- La balle n'est pas un jeu, l'utiliser à cette fin pourrait limiter ses effets apaisants.



Constatant que l'enfant montre des signes d'impatience avant de participer à un jeu, l'accompagnateur lui remet une balle comète.

Matériel de lecture





Livres de lecture



DESCRIPTION

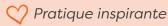
La lecture est un outil qui favorise la concentration, la communication et qui permet le retour au calme. Elle permet l'apprentissage et l'expression orale.



- À utiliser à titre d'activité plus calme et en fin d'après-midi, lorsque l'enfant est plus fatigué.
- Rendre l'histoire vivante en raconter celle-ci de façon animée.
- Utiliser des expressions faciales et des intonations différentes selon les personnages.
- S'exprimer plus lentement que lorsqu'on parle à quelqu'un.
- Permettre aux enfants de passer leurs commentaires et d'explorer les images.
- Vérifier souvent l'attention de votre groupe, pour réagir si l'intérêt diminue.

À ÉVITER 🛞

Ne pas parler trop vite pour raconter l'histoire.



Lors d'un moment d'activité libre, l'accompagnatrice suggère la lecture d'un livre et anime l'histoire. Tout au long de la lecture, celle-ci fait participer l'enfant ou le groupe en posant des questions sur l'histoire.





Une initiative de :

En collaboration avec :



